

**Denominazione del Corso di Studio:** FILOLOGIA, LETTERATURE E STORIA DELL'ANTICHITA'

**Classe:** LM15; Cod. Off. 1323994

**Sede:**Università degli Studi di Bari 'Aldo Moro' - Palazzo Ateneo, P.zza Umberto I n.1, 70121 Bari

*Le operazioni di Riesame sono state svolte dal gruppo di riesame nominato nel CCdL del 13.02.2013*

**Gruppo di Riesame:**

Prof.ssa Ines RAVASINI (Referente CdS) - Responsabile del Riesame

Prof.ssa Silvana CAGNAZZI (Docente del CdS)

Dott. Claudio SCHIANO(Docente del CdS)

Dott. Giovanni NIGRO(Docente del CdS)

Dott.ssa Chiara SASANELLI (EP con funzione di coordinatore gruppo di riesame)

Dott.ssa Emiliana IACOVELLI(Tecnico Amministrativo con funzione di coadiutore)

Sono stati consultati inoltre: Dati del Presidio di Qualità d'Ateneo

Dati del Nucleo di Valutazione

Segreteria studenti ex Facoltà di Lettere

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- 15 febbraio 2013
  - oggetto dell'esame durante seduta: informazioni minime da condividere, scheda del Rapporto del Riesame, procedura
- 20 febbraio 2013
  - oggetto dell'esame durante seduta: Individuazione criticità; elaborazione misure correttive

Presentato e discusso in Consiglio del Corso di Studio il: **4 marzo 2013**

**Il Consiglio del Corso di Studio, nella seduta del 4 marzo 2013, sentito il parere dei docenti interessati, all'unanimità ha approvato il Rapporto di Riesame relativo al Corso di Laurea Magistrale in Filologia, Letterature e Storia dell'Antichità- Classe LM15.**

## A1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

### a – RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A1 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

### b – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Fonti:

Dati del Presidio di Qualità d'Ateneo: <http://www.uniba.it/ateneo/presidio-qualita/i-documenti-del-presidio-di-qualita-di-ateneo/il-rapporto-di-riesame/dati/dati-utili-per-la-compilazione-della-sezione-a1>

Il CdS LM 15, nell'A.A. 2011/12, ha registrato 32 studenti immatricolati, mentre gli iscritti sono in totale 93 (i dati provvisori per l'A.A. 2012/13 – privi dei triennalisti laureati nella sessione straordinaria e interessati all'iscrizione alla magistrale – segnalano 24 studenti immatricolati e 72 iscritti). Il dato è sostanzialmente stazionario rispetto all'A.A. 2010/11 (81 iscritti), e in lieve crescita rispetto all'A.A. 2009/10 (61 iscritti, di cui 33 immatricolati).

Un progressivo incremento percentuale si registra nel **numero degli studenti fuori corso** (dal 4,9% nel 2009/10 al 26,9% nel 2011/12; il dato percentuale del 2012/13 è poco significativo per l'incompletezza dei dati). Il trend negativo è però comune ad altri corsi di laurea di tipologia affine e può essere perciò considerato **fisiologico** e dipendente dalla recente entrata a regime delle lauree magistrali post-riforma. Il numero di iscritti fuori corso nel 2011/12 (26,9%) è di poco inferiore alla media degli iscritti fuori corso delle lauree magistrali dell'ex Facoltà di Lettere (28,02%). Per contro, dai dati Almalaurea sui laureati del 2011 emerge che nessuno ha conseguito il titolo con più di un anno fuori corso (molto basso è l'indice di ritardo: 0,04). Tale lieve ritardo si spiega col fatto che alcuni studenti s'iscrivono dopo aver conseguito la laurea triennale nella sessione straordinaria, accumulando in partenza un semestre di ritardo.

L'utenza proviene soprattutto dalla provincia di Bari; una percentuale non trascurabile proviene da altra provincia (27,6% nel 2011/12; 18,2% – dato non definitivo – nel 2012/13; in particolare da ambito extraregionale, 13,8% nel 2011/12 e 9,1% nel 2012/13).

I prerequisiti in ingresso (conoscenza delle lingue greca e latina) spiegano la provenienza dal liceo classico della totalità degli immatricolati negli A.A. 2011/12 e 2012/13.

I dati Almalaurea su 14 laureati nel 2011 mostrano una diversificazione sociale degli studenti (il 35,7% degli studenti ha entrambi i genitori laureati, il 28,6% genitori con licenza media o nessun titolo).

Nell'A.A. 2011/12 il 55,2% degli iscritti ha conseguito il diploma di maturità con il voto di 100 o 100 e lode.

Molto alto è il livello di frequenza (il 92,9% ha frequentato almeno i tre quarti degli insegnamenti), nonché il numero di CFU conseguiti per studente (pari a 41 nel 2011, superiore alla media delle LM in Lettere e di altri CdS della stessa classe di laurea in altri atenei); apprezzabili i dati relativi al profitto (voto medio agli esami: 28,6; il 100% dei laureati nel 2011 e il 78,8% nel 2012 consegue la laurea con 110 o 110 e lode). Il 14,3% dei laureati 2011 ha effettuato periodi di studio all'estero.

**Non si riscontrano dunque significative criticità, ma solo l'opportunità di consolidare il numero delle iscrizioni.**

#### c - AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

1. Il **numero degli iscritti al corso** può essere stabilizzato ed incrementato - soprattutto in vista di un ampliamento dell'ambito geografico di provenienza degli studenti - mediante il potenziamento dell'informazione. Primo passo, di facile attuazione, consisterà nello sviluppare la specifica pagina web sul sito di Ateneo, in modo che da essa risultino con chiarezza percorsi, strategie didattiche, sbocchi occupazionali, strutture e servizi a vantaggio degli studenti.
2. La **riduzione del numero di studenti fuori corso** è un obiettivo che può essere perseguito stimolando gli studenti alla partecipazione attiva ai corsi, aumentando - là dove possibile - la componente seminariale degli insegnamenti, ma anche guidando gli studenti lavoratori a sperimentare soluzioni alternative in accordo con i docenti (part-time, programmi personalizzati etc.).

## A2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

### a-RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A2 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

### b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI

Fonti:

- 1) questionari relativi all'opinione degli studenti:  
<https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/uniba/>
- 2) mobilità internazionale Progetto Erasmus: [http://www.uniba.it/ateneo/presidio-qualita/i-documenti-del-presidio-di-qualita-di-ateneo/il-rapporto-di-riesame/dati/copy\\_of\\_dati-a1/Studenti%20Erasmus%20in%20uscita%20per%20cds%20ed%20ex%20Facolta%20DA%20PUBBLICARE.pdf](http://www.uniba.it/ateneo/presidio-qualita/i-documenti-del-presidio-di-qualita-di-ateneo/il-rapporto-di-riesame/dati/copy_of_dati-a1/Studenti%20Erasmus%20in%20uscita%20per%20cds%20ed%20ex%20Facolta%20DA%20PUBBLICARE.pdf);
- 3) questionario Almalaurea: <http://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/tendine.php?LANG=it&CONFIG=profilo>

Il Corso di Laurea magistrale in Filologia, Letterature e Storia dell'Antichità ottiene nel rilevamento dell'opinione degli studenti **un riscontro nettamente positivo**. Dal confronto con i questionari relativi ad altri Corsi di Laurea magistrale in Lettere dell'Ateneo di Bari emerge un giudizio migliore rispetto ad alcune strutture (in particolare la biblioteca), un maggior numero di studenti che frequentano corsi di studio all'estero con mobilità Erasmus, una valutazione molto positiva della qualità della didattica (circa il 60% si dichiara decisamente soddisfatto e più dell'80% dichiara che si riscriverebbe allo stesso Corso di laurea). I **punti di forza** del Corso possono, in parte, essere dovuti alla composizione omogenea degli studenti (tutti provenienti dal Liceo classico) al numero di iscritti

relativamente contenuto (ma nella media degli altri Corsi di LM 15 in Italia), al buon livello di preparazione in ingresso sin dalla Laurea triennale e al profilo fortemente specialistico del Corso.

Per quanto riguarda i questionari, fino ad ora, non sono stati resi pubblici né discussi collegialmente: ogni docente ha preso singolarmente atto della valutazione relativa al proprio operato (il sistema stesso, peraltro, consente di non rendere accessibili al pubblico le informazioni relative ai singoli docenti); tuttavia, su richiesta degli studenti, negli anni in esame la Commissione didattica ha più volte discusso alcuni punti critici evidenziati dai questionari e, in sede di Consiglio di CdS, il Presidente ha indicato i correttivi da adottare (differenziazione programmi fra LT e LM, corrispondenza fra programmi e numero di cfu, problemi di orario e organizzazione dei corsi, ecc.). Tanto i rappresentanti degli studenti come i docenti hanno rilevato ripetutamente che i questionari, nella loro attuale formulazione, non sempre si rivelano uno strumento utile a evidenziare le criticità. Gli studenti di questo CdS in particolare hanno insistito sulla richiesta di un questionario più dettagliato che consentisse di esprimere valutazioni articolate sulla qualità e le modalità della didattica, prendendo anche in considerazione l'ipotesi di un questionario alternativo ideato dagli studenti.

Come oggetto di riflessione, gli studenti segnalano in particolare **l'assenza di modalità di verifica alternative all'esame orale.**

È opportuno sottolineare che, pur persistendo una valutazione nettamente favorevole da parte degli studenti, negli ultimi due anni si osserva un lievissimo calo nel gradimento che forse può essere messo in relazione all'aumento degli iscritti (con conseguente intensificazione dei fuori corso).

### c - AZIONI CORRETTIVE

In relazione al lieve calo di gradimento registrato e all'assenza di modalità di verifica alternative all'esame orale segnalata dagli studenti, come per gli altri Corsi di Laurea Magistrale in Lettere, anche per questo Corso si pone come obiettivo del prossimo anno un **più intenso lavoro seminariale** per favorire il coinvolgimento dello studente lungo il percorso formativo, **da assumere anche come oggetto di valutazione ai fini del voto d'esame.**

## A3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

### a - RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A3 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

### b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Fonte:

Dati

Almalaurea:<http://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/tendine.php?anno=2011&config=occupazione>

I dati relativi all'accompagnamento degli studenti al mondo del lavoro, desunti dal sistema di rilevamento Almalaurea, si riferiscono all'anno 2011, mentre non sono al

momento disponibili ad accesso pubblico i dati riferiti al 2012; inoltre, con il solo riferimento alla classe di laurea LM-15 ora attiva, non sono monitorati i laureati a tre anni dal conseguimento del titolo.

Un solo laureato si dichiara occupato a un anno: senza contratto, in un settore coerente con la laurea conseguita (giudicata molto efficace rispetto al lavoro svolto) ma con una bassa remunerazione (la situazione è analoga se si considerano i laureati del preesistente corso in Filologia e letterature dell'antichità, 15/S). Peraltro, il 69,2% del campione a un anno (e il 100%, a tre anni, dei laureati del preesistente corso 15/S) ha partecipato ad **attività di formazione post-laurea** (in netta prevalenza, dottorato di ricerca, 38,5%, e master, 23,1%). Il 38,5% dei laureati a un anno non cerca lavoro, prevalentemente per ragioni di studio.

Dal campione emerge la tendenza dei laureati a perfezionare la propria formazione con percorsi post-laurea: alcuni a tempo pieno, qualcun altro associando allo studio lavori precari, atipici, scarsamente retribuiti. Il dato è confermato dai laureati del 2011 che, per il 64,3%, dichiarano l'intenzione di proseguire gli studi. Questa situazione ben si spiega alla luce del fatto che **lo sbocco prevalente di questo corso di laurea è l'insegnamento**, per accedere al quale la normativa impone specifici percorsi per l'abilitazione e incentiva, con premialità, la frequenza di corsi di studio post-laurea (master, dottorato di ricerca, corsi di perfezionamento). A questo riguardo, va segnalato come aspetto pregevole dell'organizzazione del corso di laurea il fatto che esso fornisca una preparazione che agevola l'accesso ai Tirocini Formativi Attivi, predisposti a conferire l'abilitazione all'insegnamento per le congruenti classi di concorso (A043, A050, A051, A052).

Peraltro, il ben noto freno alle assunzioni nel pubblico impiego dell'ultimo triennio ha particolarmente rallentato le possibilità di impiego nella scuola.

## c - AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

Premesso che le difficoltà di inserimento dei laureati in discipline antichistiche nel mondo del lavoro dipendono in ampia misura da condizioni socio-economiche e politiche strutturali del Paese, un tentativo per un pur limitato miglioramento può essere messo in atto incentivando gli studenti, già durante il corso degli studi, a **esplorare settori di impiego alternativi alla scuola**. A tal fine, durante il presente Anno Accademico si avvierà una ricognizione in merito alla possibilità di istituire collaborazioni con le case editrici presenti sul territorio, sotto forma di **seminari, convenzioni, tirocini o stage post-laurea** (pur nella consapevolezza dei limiti imposti dalla presente crisi economica, che investe anche il settore dell'editoria).